

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель МО

«28» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 99-ад от 01.09. 2018 г.

Шатрова О.И.

## **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**на ступени начального общего образования  
для 4 класса  
на 2018-2019 учебный год  
(УМК «Школа России»)**

Составлена  
учителем начальных классов  
Нижегородовой Л. В.

Срок реализации: 1 год

п. Керчевский

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом, *авторской программы авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).**

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### 4 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание,

языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## **Система языка**

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

• *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

• *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
    - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
    - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
    - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
    - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
    - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
    - безударные падежные окончания имён прилагательных;
    - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
    - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
    - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
    - безударные личные окончания глаголов;
    - раздельное написание предлогов с другими словами;
    - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
    - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
  - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:*
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного курса

### Повторение (11 ч)

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (22 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога- звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (29 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (10 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (35 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного (12 ч)**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе *В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».*

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Изменение кол-ва часов</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
1	Повторение	11		<b><i>11</i></b>
2	Предложение	9	+ 1	<b><i>10</i></b>
3	Слово в языке и речи	21	+ 1	<b><i>22</i></b>
4	Имя существительное	43	- 2	41
5	Имя прилагательное	30	-1	<b><i>29</i></b>
6	Личные местоимения	7	+ 3	<b><i>10</i></b>
7	Глагол	34	+1	<b><i>35</i></b>
8	Повторение	15	- 3	<b><i>12</i></b>
	<i>Итого:</i>	170		<b><i>170</i></b>

## 1. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов по теме	Дата	Коррект., причина
	<b>Раздел 1. Повторение. 1 четверть.</b>	<b>11</b>		
1	Наша речь и наш язык	1		
2	Текст и его план	1		
3	Подробное изложение повествовательного текста	1		
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1		
5	Предложение как единица речи	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7	Знаки препинания в конце предложений	1		
8	Обращение	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Словосочетание	1		
11	<i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1		
	<b>Раздел 2. Предложение</b>	<b>10</b>		
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1		
14	<i>Входной контрольный диктант</i>	1		
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
17	<b>Наши проекты:</b> «Похвальное слово знакам препинания»	1		
18	Простые и сложные предложения	1		
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1		
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1		
	<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>	<b>22</b>		
22	Лексическое значение слова	1		
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		

24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1		
26	Состав слова. Значимые части слова	1		
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1		
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1		
31	Правописание двойных согласных в словах	1		
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1		
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1		
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1		
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		
36	<b><i>Контрольный диктант за I четверть</i></b>	1		
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1		
38	Части речи: глагол, имя числительное	1		
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1		
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1		
<b>2 четверть</b>				
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1		
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1		
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
<b>Раздел 3. Имя существительное</b>		<b>41</b>		
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1		
45	Признаки падежных форм имён существительных	1		
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		

50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1		
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
53	3-е склонение имён существительных	1		
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1		
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1		
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1		
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2		
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
68-	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1		
69-	Анализ ошибок.	1		
70+	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
71-	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		
72-	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
73-	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1		

74-	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
75+	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1		
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
<b>3 четверть</b>				
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1		
84	<b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!»	1		
	<b>Раздел 4. Имя прилагательное</b>	<b>29</b>		
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1		
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1		

95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1		
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	<b>Наши проекты:</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1		
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1		
103	Изложение описательного текста	1		
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1		
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1		
	<b>Раздел 5. Личные местоимения</b>	<b>10</b>		
113	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1		
114	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
115	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
117	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1		

118	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1		
119	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1		
120	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</i>	1		
121	Подробное изложение повествовательного текста	1		
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1		
123	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	1		
124	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
125	Роль глаголов в языке. Время глагола.	1		
126	Неопределённая форма глаголов.	1		
127	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
128	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1		
<b>4 четверть</b>				
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
130, 131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2		
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
133	ВПР			
134	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
135	ВПР			
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1		
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
140, 139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3		
140	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1		
141	<b>Наши проекты:</b> «Пословицы и поговорки»	1		
142	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		

143	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1		
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1		
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1		
150	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1		
151	Промежуточная аттестация			
152	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1		
153	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1		
154	<i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i>	1		
155	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания. Язык и речь.	1		
156	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
157*	Предложение и словосочетание.	1		
156	Лексическое значение слова	1		
157	<i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	1		
158	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1		
159	Правописание орфограмм в значимых частях	2		
160	слова			
161	Части речи	1		
162	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1		

Приложение 1

**СВОДНАЯ УЧЕТА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Количество часов и п/р на 2017– 2018 учебный год**

Всего часов	170
Часов в неделю	5
Административных к/р	3
Плановых к/р	11
Проверочных работ. (Оценка достижений)	6

**Сводная ведомость часов за год**

<b>Учебные четверти</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1 четверть	40
2 четверть	40
3 четверть	50
4 четверть	40
<b>Год</b>	<b>170</b>

**Распределение часов по разделам предмета**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	11
2	Предложение	10
3	Слово в языке и речи	22
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	10
7	Глагол	35
8	Повторение	12
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

## ГРАФИК ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы работы	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка, причина
1	Проверочная работа по теме «Повторение»	п/р		
2	<b>Входной контрольный диктант</b>	к/д		
3	Проверочная работа по теме «Предложение»	п/р		
4	<b>Контрольное списывание</b>	к/с		
5	<b>Контрольный диктант за I четверть</b>	к/д		
6	Проверочная работа по теме «Части речи»	тест		
7	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Проверочная работа	тест		
8	<b>Контрольное списывание</b>	к/с		
9	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	к/р		
10	<b>Контрольный словарный диктант</b>	к/р		
11	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	к/д		
12	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	к/д		
13	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</b>	к/р		
14	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	к/д		
15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	п/р		
16	<b>Контрольный словарный диктант</b>	к/д		
17	Проверочная работа по теме «Глагол»	тест		
18	<b>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</b>	к/р		
19	<b>Административный контрольный диктант</b>	к/р		
20	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	к/р		

## ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения очень важную роль играет диагностика учебного процесса. Она строится на обратной связи. С одной стороны — на информации, поступающей от учащегося к учителю, свидетельствующей об успешности процесса обучения, достижениях учащихся в овладении знаниями, формировании у них ключевых компетенций и т. д. Или же, наоборот, — о затруднениях, тормозящих процесс обучения. Это позволяет учителю оценивать результаты обучения, корректировать его процесс, планировать дальнейшую деятельность, учитывая индивидуальные результаты учащихся. С другой стороны, обратная связь важна для учащихся: они могут видеть свои достижения и недостатки, получить оценку своей деятельности.

На основе обратной связи, осуществляется такой важный элемент диагностики процесса обучения, как контроль.

**Предваряющий** (входной) контроль используется преимущественно перед изучением нового материала, с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса и имеющегося опыта учащихся.

**Текущий** контроль в форме устных опросов, письменных проверок и т. д. проводится, как правило, в процессе изучения конкретной темы (материала).

**Периодический** (этапный, рубежный) контроль целесообразен для проверки усвоения крупной темы, раздела.

**Итоговый** контроль проводится после окончания определенного этапа обучения — четверти, полугодия, года.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Контрольное изложение** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.